CURSO INTERNACIONAL
PROSPECTIVA Y DESARROLLO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE
SANTIAGO DE CHILE, 5 AL 16 DE OCTUBRE DE 2015

PROGRAMA

ORGANIZACIÓN

El curso es organizado por la Dirección del Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES).

OBJETIVOS DEL CURSO

El Objetivo general es brindar un marco analítico, conceptual e instrumental que permita asimilar un conocimiento general de la disciplina de la Prospectiva y, a la vez, comprender y vislumbrar su utilización como instrumento de la gestión y las políticas públicas, principalmente a través de herramientas para: a) la elaboración de visiones de desarrollo de largo plazo con el uso de la metodología de escenarios y, b) la realización de ejercicios de anticipación para apoyar la toma de decisiones de los hacedores de políticas. Se pretende, además, dar a conocer experiencias relevantes de la disciplina de la prospectiva, aplicadas a distintas escalas: mundial, continental, nacional y territorial. Los dos ejes que sustentan el núcleo central del Curso contribuyen al fortalecimiento del proceso de toma de decisiones estratégicas en la gestión de gobierno para promover el desarrollo.

El conocimiento de las herramientas prácticas se hará a través del desarrollo de un ejercicio práctico con finalidad pedagógica de elaboración de una visión del desarrollo de América Latina y el Caribe al 2030.

Los objetivos específicos de aprendizaje son los siguientes:

- Conocer experiencias contemporáneas relevantes de elaboración de visiones de largo plazo a múltiples escalas: mundial, continental, nacional y territorial.
- Utilizar herramientas entregadas por la prospectiva, en particular, la metodología de elaboración de escenarios y ejercicios de previsión/alerta temprana/anticipación, dirigidos al análisis y toma de decisiones de política pública.
- Conocer el contexto general del desarrollo latinoamericano, como insumo fundamental para el ejercicio de utilización de las herramientas previamente mencionadas.
- Promover y facilitar el intercambio de experiencias y conocimiento previo de los participantes en la elaboración de visiones de largo plazo con el uso de escenarios.

ANTECEDENTES

El mundo en general y América Latina y el Caribe en particular atraviesan por un periodo de inestabilidad, crecimiento a la baja e incrementada incertidumbre sobre el futuro. En el corto y mediano plazos se prevé una tendencia moderada del crecimiento del producto y la economía mundiales, que motivará una desaceleración del dinamismo económico en la región.

La región enfrenta el reto de mantener el crecimiento en niveles compatibles con la creación de empleos productivos, que permita además conservar las prioridades en lo social y ambiental, de modo de proteger la sostenibilidad del proceso en el largo plazo. La prioridad de atender la coyuntura no debe perder de vista el horizonte de largo plazo para mantener a las transformaciones estructurales en la agenda pública. Elevar la mirada más allá del corto plazo posibilita a) anticipar posibles choques externos y contar con herramientas para enfrentarlos; b) explorar escenarios de futuro y acordar visiones de país (de región inclusive); c) construir el camino para transitar hacia ese escenario de futuro deseado; d) aprovechar la inminente llegada del plazo de los ODM y el acuerdo sobre los ODS para establecer los alineamientos y adecuación de las agendas nacionales y la regional, así como reafirmar la necesidad de la integralidad de las políticas y visiones del desarrollo.

La propuesta de cambios estructurales para el desarrollo incluyente, sostenible y con igualdad que propone la CEPAL nos refiere al largo plazo, a la necesidad del pensamiento prospectivo para moldear e incidir en el futuro, lo cual a su vez requiere rupturas mentales, en las instituciones, en los aparatos productivos, en la gestión pública y, en fin, en la ecuación

Estado-Mercado-Sociedad.[1] Todo ello no debe perderse de vista, como ocurrió en el periodo de auge de las materias primas, en que la región dejó ir una oportunidad para generar procesos de cambios transformadores cuando las condiciones eran más propicias. Hoy se corre el riesgo, de nuevo, de perder la mirada larga y seguir posponiendo la agenda de futuro.

La encrucijada que viven el mundo y la región es particularmente propicia para impulsar el ejercicio de la prospectiva y la planificación de largo plazo en el quehacer de lo público. Un escenario de mediano plazo de moderado crecimiento y la discusión sobre la agenda de desarrollo post 2015 son factores que obligan a explorar alternativas de la senda y estilo de desarrollo y de los motores de crecimiento seguidos por la región en los últimos 20 años. La complejidad del escenario internacional pone de relieve, una vez más, la necesidad de transformaciones estructurales para a) elevar la tasa de inversión, tanto pública como privada, especialmente la dirigida a la construcción de infraestructura; b) elevar sistemática y permanentemente la productividad de la economía, para impulsar la competitividad auténtica; y c) revitalizar la integración y la cooperación regional, para reactivar la convergencia regional, fortalecer posiciones frente a terceros bloques y como insumo para la construcción de un futuro común; todos ellos son aspectos centrales de una agenda de mediano - largo plazo que requiere iniciarse ya. [2]

Este ambiente ha servido de contexto e incentivo para la aparición de nuevas aspiraciones y preocupaciones por el desarrollo de la región, cuya consecución depende de la estabilidad de los esfuerzos de política pública en el largo plazo. De la misma manera, ha significado un interés creciente por incrementar las capacidades institucionales de manejo del riesgo y de la incertidumbre, rasgos propios de la vida contemporánea en los temas tecnológicos, comerciales, organizacionales, sociales y ambientales, para mencionar algunos de los ejes de cambio.

En los últimos quince años, en América Latina y el Caribe se registra la realización de hasta 18 ejercicios nacionales de visión de desarrollo de largo plazo, utilizando metodologías muy variadas y plazos muy diferentes. Se registran también cambios institucionales orientados a la creación y consolidación de capacidades de ejercicio de la prospectiva como herramienta de política pública. Existen, por lo demás, redes mundiales y regionales de intercambio permanente de conocimientos teóricos y aplicados de prospectiva en los más variados campos del desarrollo y de la política pública.

El Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES), de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha participado y apoyado algunos de estos procesos, a través de programas de capacitación, investigación y asistencia técnica. Para el desarrollo de los mismos se ha sustentado en una red de apoyo institucional de Universidades, Centros y especialistas de la Región. A través de sus esfuerzos de investigación ha identificado con claridad el aporte potencial que la prospectiva puede hacer para apoyar el avance de la Región en el mejoramiento de la calidad de la gestión pública.

Este curso enfatiza en la mirada del futuro en escala continental (de América Latina y el Caribe) y pone a disposición de los participantes las principales reflexiones de CEPAL relacionadas con el cierre de las brechas de igualdad en una perspectiva de largo plazo. Busca atraer tanto funcionarios públicos de todas las escalas de gobierno, como a especialistas e investigadores interesados en estas materias y aplicaciones.

DURACIÓN DEL CURSO

El curso, de carácter intensivo, ocupará todas las mañanas y las tardes de lunes a viernes, con horas dedicadas a exposiciones de cátedra, sesiones de seminario y talleres con una duración de dos semanas equivalente a 80 horas académicas.

---

[1] Véanse CEPAL, *La Hora de la Igualdad, brechas por cerrar caminos por abrir*, 2010.

[2] Véase Jorge Máttar, "Construyendo América Latina y el Caribe: hacia una imagen de futuro", ponencia presentada en el III Foro Internacional de Santo Domingo *La hora de las reformas": ¿Qué debe hacer América Latina para convertirse en una región más democrática, próspera, equitativa y segura?,* 28, 29 y 30 de enero, 2015, República Dominicana, organizado por IDEA Internacional, FUNGLODE y la PUCAMAYMA.

ILPES

NACIONES UNIDAS

CEPAL

METODOLOGÍA DEL CURSO

El diseño pedagógico del Curso se sustenta en el modelo de construcción colaborativa -el más efectivo método de enseñanza-aprendizaje,- en el que los participantes elaboran nuevo conocimiento a partir del análisis interactivo de los contenidos con los docentes y compañeros. En concordancia con lo anterior, la consecución de los objetivos previamente planteados se entiende como el resultado de la combinación de dos modalidades de aproximación: el conocimiento de teorías y experiencias, junto con la aplicación práctica de las herramientas de la prospectiva utilizadas en un ejercicio grupal.

El conocimiento de teorías y experiencias combinará fuentes diversas:

a) Conocimiento de las teorías de base, inspiradoras de la prospectiva como instrumento de política pública y del uso de escenarios como herramientas para la elaboración de visiones de largo plazo.
b) Conocimiento de casos y experiencias contemporáneas relevantes, semejantes al ejercicio realizado.
c) Conocimiento de estudios, propuestas y proyecciones de las distintas áreas de trabajo de la CEPAL, indispensables para nutrir el desarrollo del ejercicio planteado.

El ejercicio práctico consiste en la aplicación de un proceso de elaboración de una visión de desarrollo de América Latina y el Caribe a 2030 con el uso de la metodología de escenarios. La región en su conjunto se tomará como territorio de análisis para la elaboración de escenarios de futuro a 2030. Las Divisiones de la CEPAL aportarán al curso su diagnóstico y sus proyecciones en temas clave, a partir de los cuales los participantes desarrollarán un ejercicio de aplicación de la metodología de escenarios a 2030. El ejercicio hará posible y necesaria la confluencia del conocimiento previo de cada uno de los alumnos, del conocimiento recibido a través de las conferencias y exposiciones recibidas en el curso, con las orientaciones teóricas y metodológicas de la prospectiva.

En función de lo anterior, las jornadas diarias de trabajo durante las dos semanas del curso tendrán una estructura semejante: en las mañanas aportarán los conocimientos previamente descritos y las tardes se dedicarán a los talleres diseñados para la ejecución del ejercicio ya mencionado.

El curso se pretende comprehensivo, aunque no exhaustivo. Dentro de la amplia gama de dimensiones comprendidas en cada uno de los ejes principales del Curso, se seleccionan los temas relevantes o claves para el fin que se persigue y que evidencien correlato entre sí. Se privilegia el análisis y el debate de los conceptos. La selección y distribución de los contenidos en las clases y talleres previstos apuntan a darle dinámica y fluidez al desarrollo del Curso, mediante el intercambio constante con los participantes. En la selección de contenidos se tiene en cuenta el necesario encadenamiento de los temas, pero también la pluralidad y diversidad de enfoques, posiciones que pueden existir, y en tal sentido es posible encontrar por un lado, algunas redundancias y por otro lado, visiones divergentes en algunas exposiciones. Esta situación, lejos de constituirse en conflicto, es una oportunidad para la reflexión desde una perspectiva holística y, por esta vía, para la construcción del aprendizaje.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

La temática del curso se trabaja en tres dimensiones que atraviesan de principio a fin las dos semanas del curso, así como el intercambio de experiencias. Estas tres dimensiones y los temas concretos que componen el curso se enuncian brevemente a continuación:

1. Fundamentación teórico-metodológica: el origen, los fundamentos y los enfoques de la prospectiva más influyentes y conocidos; su evolución en América Latina y el Caribe; sus énfasis, orientaciones, redes de intercambio y desarrollos

institucionales; ejemplos relevantes de uso de la prospectiva, en sectores, ámbitos y con propósitos diversos; fundamentación teórica de la metodología de escenarios; casos de aplicación de la misma; orientaciones prácticas.

2. Información de contexto: Se revisarán algunos de los ejercicios de prospectiva más relevantes a nivel mundial; se presentarán los enfoques más recientes desarrollados por CEPAL para la economía latinoamericana y del Caribe, especialmente *La hora de la igualdad*, *Cambio estructural para la igualdad*, y *Pactos para la Igualdad*. Se conocerán igualmente los ejercicios de prospectiva ensayados desde la CEPAL (*El clima de la igualdad: perspectivas del cierre de brechas del desarrollo*) y se presentarán los análisis y ejercicios de diagnóstico y proyección económica en temas claves desarrollados por CEPAL: población, previsión social, financiamiento del desarrollo, cambio estructural, cambio climático e integración. Una parte importante de las conferencias de contexto estará a cargo de funcionarios de CEPAL especialistas en temas clave del desarrollo.

3. Ejercicio de formulación de visión y de escenarios para el desarrollo de largo plazo en América Latina y el Caribe: Se utilizará la información disponible en CEPAL como insumo para implementar un proceso metodológico de elaboración de escenarios. Se diseñarán futuribles (futuros posibles) a los cuales se confronta la región en el horizonte de tiempo preestablecido; se presentarán y discutirán los resultados obtenidos por los distintos grupos de trabajo. Con el ejercicio se busca desarrollar competencias para construir colectivamente los distintos escenarios a los cuales pueda verse enfrentada América Latina y el Caribe.

PERFIL DE LOS PARTICIPANTES

El curso exige dedicación exclusiva y los participantes deberán cumplir con los procedimientos de evaluación individual y grupal establecidos por la Dirección del Curso respecto de su desempeño académico y participación en los seminarios, talleres y trabajos previstos. La asistencia a todas las actividades académicas, en los horarios establecidos, será obligatoria. Para aprobar el Curso se requiere al menos un 90% de asistencia a clases y talleres.

EXIGENCIAS ACADÉMICAS

El curso exige dedicación exclusiva y los participantes deberán cumplir con los procedimientos de evaluación individual y grupal establecidos por la Dirección del Curso respecto de su desempeño académico y participación en los seminarios, talleres y trabajos previstos. La asistencia a todas las actividades académicas, en los horarios establecidos, será obligatoria. Para aprobar el curso se requiere al menos un 90% de asistencia a clases y talleres.

Se trata de un curso de profundización así que tendrán prelación quienes demuestren conocimiento y experiencia en prospectiva en cualquiera de sus vertientes, enfoques y aplicaciones.

FINANCIAMIENTO

CUOTA DE RECUPERACIÓN
El valor de la matrícula es de US$ 1,000 (mil dólares americanos). No se recibirán pagos al inicio o durante el Curso. De no realizar el pago entenderemos que desiste de participar y asignaremos su cupo a otro postulante.

FORMA DE PAGO
La matrícula puede ser pagada vía Web a través de nuestro portal de pago en (http://sigcaportal.cepal.org), mediante transferencia bancaria en USD y mediante transferencia bancaria en algunas otras monedas. Información detallada de estas modalidades de pago será enviada oportunamente a los participantes seleccionados.
Cada participante deberá procurarse financiamiento para sus pasajes, trámites de visado, pago de tasas aeroportuarias así como estadía (hospedaje, alimentación y transporte local).

ILPES

NACIONES UNIDAS

CEPAL

POSTULACIONES

Todos los interesados en postular al Curso deberán completar un formulario de inscripción en línea disponible en el siguiente enlace: http://sigcaportal.cepal.org.

El interesado que postula por primera vez a un Curso de capacitación de ILPES/CEPAL, primero deberá registrarse en el sistema, adjuntando a su postulación su Curriculum Vitae y una carta aval firmada de su institución, reflejando la importancia que para esa Institución tiene la acción formativa del Curso; luego, con su usuario y clave de acceso podrá postular al Curso. En el caso de que el interesado ya está registrado, sólo debe ingresar con su usuario y clave de acceso, luego postular al curso.

Eso marca el inicio del proceso de selección de las candidaturas que se recibirán hasta el día **20 de septiembre**, los antecedentes recibidos y pagos del curso después de esta fecha no serán considerados en el proceso de selección. La confirmación de aceptación al curso, por parte del comité de selección, se enviará vía correo electrónico a los candidatos seleccionados. Quienes sean seleccionados, deberán confirmar su participación en el curso y cancelar el valor de matrícula en el plazo previamente establecido. La no-confirmación de participación dará pie a integrar otros postulantes que reúnan requisitos para asistir al curso.

ILPES

NACIONES UNIDAS

CEPAL

Curso Internacional
Prospectiva y Desarrollo En América Latina y El Caribe
Santiago, 5 Al 16 de Octubre de 2015

Hora/Día	Lunes 5 de Octubre	Martes 6 de Octubre	Miércoles 7 de Octubre	Jueves 8 de Octubre	Viernes 9 de Octubre
08:30 A 08:50	Registro de participantes				
9:00 – 10:45	Bienvenida y apertura del curso. Jorge Mattar, René Hernández y Luis Mauricio Cuervo	**Contexto:** Desarrollo productivo e igualdad en América Latina y El Caribe. Gabriel Porcile	**Contexto:** Cambio climático: impacto y proyecciones en América Latina y en Caribe. José Eduardo. Alatorre	**Contexto:** Prospectiva en torno al financiamiento del desarrollo en América Latina y el Caribe. Cecilia Vera	**Contexto:** Protección social en América Latina y El Caribe: Desafíos y oportunidades. Rodrigo Martínez
10:45 – 11:00			**Café**		
11:00 – 13:00	**Contexto:** Desafíos del desarrollo latinoamericano: Cambio estructural para la igualdad. Jorge Mattar	**Teoría y Método:** El marco conceptual y metodológico de la prospectiva Javier Medina	**Teoría y Método:** Casos relevantes e instrumentos de la prospectiva. Javier Medina	**Teoría y Método:** Diseño de escenarios: Teoría y método. Darío Sierra	**Teoría y Método:** Diseño de escenarios: Teoría y métodos. Darío Sierra
13:00 – 14:30			**Almuerzo**		
14:30-16:15	**Taller:** Presentación de los participantes y equipos de trabajo. Equipo Prospectiva ILPES	**Taller:** Presentación de los participantes y equipos de trabajo. Equipo Prospectiva ILPES	**Taller:** Análisis estructural Equipo Prospectiva ILPES	**Taller:** Variables claves (3) Equipo Prospectiva ILPES	**Taller:** Presentación de resultados Equipo Prospectiva ILPES
16:15 – 16:30			**Café**		
16:30-18.00	**Taller:** Consenso de brechas Equipo Prospectiva ILPES	**Taller:** Fase de análisis del sistema Equipo Prospectiva ILPES	**Taller:** Fase de análisis del sistema Equipo Prospectiva ILPES	**Taller:** Fase de análisis del sistema Equipo Prospectiva ILPES	**Taller:** Encuesta en clima de la igualdad. Equipo Prospectiva ILPES

ILPES

NACIONES UNIDAS

CEPAL

Curso Internacional
Prospectiva y Desarrollo En América Latina y El Caribe
Santiago, 5 Al 16 de Octubre de 2015

HORA/DIA	Lunes 12 de Octubre	Martes 13 de Octubre	Miércoles 14 de Octubre	Jueves 15 de Octubre	Viernes 16 de Octubre
09:00 – 10:45		**Contexto:** Tendencias y proyecciones de la estructura y la dinámica poblacional en América Latina y el Caribe. Ciro Martínez	**Teoría y Método:** La planificación del desarrollo basada en la dinámica de sistemas. René Hernández	**Contexto:** La integración regional y el desarrollo en América Latina y el Caribe. José Duran	**Taller:** Presentación de resultados. Equipos de Participantes
10:45 – 11:00		**Café**			
11:00 – 13:00	**FERIADO**	**Teoría y Método:** Metodologías e instrumentos. Carlos Sandoval	**Teoría y Método:** La planificación del desarrollo basada en la dinámica de sistemas. René Hernández	**Teoría y Método:** Anticipación y vigilancia. Felipe Ortiz	**Clausura:** Entrega de certificados. Jorge Máttar y Equipo ILPES
13:00– 14:30			**Almuerzo**		
14:30 – 16:15		**Taller:** Fase de construcción de escenarios Equipo Prospectiva ILPES	**Taller:** Fase de construcción de escenarios. Equipo Prospectiva ILPES	**Taller:** Fase de anticipación y vigilancia Equipo Prospectiva ILPES	
16:15 – 16:30		**Café**			
16:30 – 18:00		**Taller:** Construcción de escenarios. Equipo Prospectiva ILPES	**Taller:** Construcción de escenarios. Equipo Prospectiva ILPES	**Taller:** Anticipación y vigilancia. Equipo Prospectiva ILPES	

PROFESORES

El personal docente del Curso estará integrado por expertos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), por especialistas en prospectiva articulados a la Red de Trabajo en Prospectiva del ILPES y por el equipo de prospectiva ILPES. Los profesores que contempla el curso, provendrán, sin perjuicio de eventuales cambios ulteriores, de la siguiente lista:

Coordinadores:

Jorge Máttar. Director del Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES) desde mayo de 2010.

Luis Mauricio Cuervo. Coordinador general del curso**.** Es miembro del ILPES desde 2003 en calidad de Oficial de Asuntos Económicos y actualmente coordina con la Dirección del ILPES el Grupo de Trabajo en Prospectiva.

Equipo de prospectiva ILPES:

Carlos Sandoval. Funcionario del ILPES y coordinador del ejercicio prospectivo realizado en el curso. Funcionario del área de desarrollo local y regional de ILPES.

Francisca Guerrero. Administradora Pública y Licenciada en Ciencias Políticas y Gubernamentales de la Universidad de Chile. Actualmente se desempeña como consultora del ILPES.

Yiem Ataucusi. Administradora de Empresas. Maestrando en Prospectiva Estratégica en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM).

Profesores:

Luis Eduardo Alatorre. Oficial de Asuntos Económicos de la CEPAL en la Unidad de Cambio Climático en la División de Desarrollo Sostenible y Asentamientos Humanos.

José Duran. Oficial de Asuntos Económicos de la CEPAL. Actualmente es jefe de la Unidad de Integración regional de la División de Comercio Internacional e Integración.

René A. Hernández. Oficial de Asuntos Económicos de la CEPAL desde 1998. Actualmente es el Jefe del Área de Capacitación y Educación del ILPES.

Rodrigo Martínez. Oficial de Asuntos Sociales de la CEPAL correspondiente a la División de Desarrollo Social.

Javier Medina. Profesor Titular Universidad del Valle, Director del Instituto de Prospectiva, Innovación y Gestión del Conocimiento (2008-2011).

Gabriel Porcile. Oficial de Asuntos Económicos del Área de Desarrollo Industrial y Tecnológico de la División de Desarrollo Productivo y Empresarial.

Carlos Sandoval. Funcionario del ILPES. Coordinador del programa de educación a distancia del área de desarrollo local y regional de ILPES.

Darío Sierra. Profesor Universidad de la Sabana, Especialista en Prospectiva.

Cecilia Vera. Oficial de Asuntos Económicos de la CEPAL de la División de Financiamiento para el Desarrollo.

Ciro Martínez. Consultor del área de Población y Desarrollo del Centro Latinoamericano y caribeño de Demografía, CELADE de la División de Población de CEPAL.

COORDINACIÓN ACADÉMICA

Luis Mauricio Cuervo
Email: mauricio.cuervo@cepal.org
Teléfono: (562) 2210 2621

COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA

Dyana Jaque
Email: dyana.jaque@cepal.org
Teléfono: (562) 2210 2042

Francisca Guerrero
Email:francisca.guerrero@cepal.org
Teléfono: (562) 2210 2665